

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



3D визуализация архитектурной концепции «Хорошёвской гимназии»

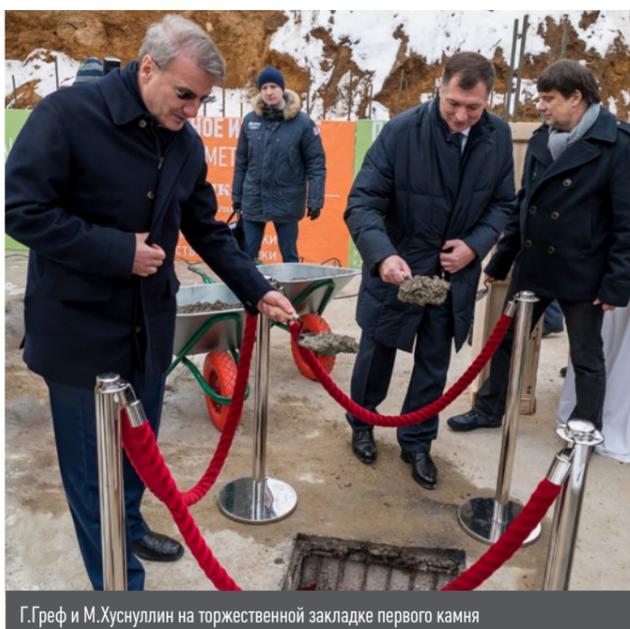
ЗАКЛАДКА ПЕРВОГО КАМНЯ «ХОРОШЁВСКОЙ ГИМНАЗИИ»

В ЖИЛОМ КВАРТАЛЕ WELLTON PARK СОСТОЯЛАСЬ ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКЛАДКИ ПЕРВОГО КАМНЯ В ОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ХОРОШЁВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

24 февраля на территории жилого комплекса Wellton Park (75 квартал, район Хорошево-Мневники) состоялась закладка капсулы времени в основание инновационного образовательного учреждения «Хорошёвская гимназия», которая ознаменовала собой начало строительства. Эта школа является продолжением с успехом реализованного проекта Хорошёвской прогимназии – «Хорошкола» в жилом квартале Union Park, которая заслужила признание благодаря внедрению инновационных методов обучения и сильного преподавательского состава.

«Хорошёвская гимназия» с углубленным изучением естественных и физико-математических наук будет рассчитана на 336 учеников с 5 по 11 классы. Этот проект станет частью образовательно-спортивно-оздоровительного кластера квартала.

Новая гимназия – долгожданный проект для всех жи-



Г.Греф и М.Хусуллин на торжественной закладке первого камня

телей столицы и ознаменует новый этап в области строительства объектов социальной инфраструктуры и образования. Главная миссия проекта состоит в том, чтобы воспитывать социально ответственное поколение и способствовать развитию высокоинтеллектуальной личности на основе профильного и углубленного изучения предметов.



Гармоничный мир
для ребенка

стр. 2

Инновации
в образовании

стр. 3

Проекты
детских садов

стр. 4

Разработка новых моделей школ

В рамках разработки и реализации новых моделей школ создана межведомственная рабочая группа при Министерстве образования РФ, в состав которой вошел Концерн «КРОСТ». Цель рабочей группы – подготовка типовой проектной документации общеобразовательных учреждений в соответствии с современными требованиями и реализацией образовательных программ.



От чего необходимо отталкиваться в первую очередь, чтобы создать в детском саду среду, комфортную для обучения и развития детей?

Мне очень интересно работать с детьми именно дошкольного возраста. В этот период закладываются важнейшие психические качества личности человека – это доверие миру, выраженные интересы, способность к диалогу, а также умение эмоционально точно реагировать на поведение других людей. Необходимо перечислить базовые идеи в развитии детей от четырех до семи лет.

Во-первых, стоит отметить, что необходимо создать у детей ощущение общности с ровесниками, это требует от педагогов смены руководящей позиции на организационную. Взрослые могут научиться создавать обстановку, в которой дети не впадают в зависимость от оценки педагогов.

Во-вторых, у дошкольника, если он нормально развивается, ярко выражен познавательный интерес. Дошкольник много экспериментирует, но для этого ему нужно создать соответствующие условия. Программа должна быть более гибкой.

В-третьих, важно, чтобы дошкольники приобретали полезные привычки, которые в дальнейшем позволят им не напрягаться там, где для культурного человека совершать усилия вовсе не следует.

В-четвертых, важно у малышей поддерживать ощущение их врожденной грамотности: дети такие же субъекты родной культуры, как и взрослые. Любая ошибка – это повод найти для нее культурное обоснование. Мы учим уважать друг друга, понимать, что мы эрудированнее и образованнее, а не безграмотнее.

Мы создали такой детский сад, в котором достаточно места для общения ровесников, для их спонтанного экспериментирования и посильного самообслуживания. В таком саду дети могут не только свободно играть, но и трудиться и обучаться.

В советских садах были уютные беседки, создающие атмосферу сказки. Сохранилось ли что-то на сегодняшний день?

К сожалению, современные беседки только называются беседками, в них отсутствуют сказочность и уединенность. Как правило, сегодняшние беседки делают в форме прямоугольника. Нужно строить различные домики, укрытия, причем желательны трансформируемые, чтобы дети могли их перестраивать. Разумеется, что необходимо больше площадок и для игр. Воспитатели сталкиваются с проблемой – дети не умеют играть, и потом из них вырастают скучные, негибкие и необщительные люди. Одна из задач современной педагогики – сохранить у детей стремление к совместной игре.

Говоря о физкультурных комплексах для детей, важно отметить, что главный их недостаток в том, что они не построены по принципу замкнутого круга. Замкнутость игрового комплекса дает возможность ребенку возвращаться к началу, и в этом и заключается один из важнейших психологических феноменов – возвращаться, не прерывая цикла, но с внутренним приобретением. К сожалению, таких замкнутых спортивных комплексов и детских площадок в Москве очень мало.

Сегодня мы стараемся воспитывать лидеров, силь-



ГАРМОНИЧНЫЙ МИР ДЛЯ РЕБЕНКА



СЕРГЕЙ ПЛАХОТНИКОВ – ИЗВЕСТНЫЙ ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ И ДИРЕКТОР «ХОРОШЁВСКОЙ ПРОГИМНАЗИИ», РАБОТАЛ В НИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. А.В. ЗАПОРОЖЦА, ПАРТНЕР НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА ДИАЛОГА С ПРЕПЯТСТВИЕМ». СЕРГЕЙ ПЛАХОТНИКОВ ДЕЛИТСЯ С ЧИТАТЕЛЯМИ, КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ШКОЛЬНИКА, А ТАКЖЕ БУДУЩЕГО СТУДЕНТА.

ных личностей. Это правильно?

Это правильно. Но в чем заключается сила? Ребенок до 6 лет может быть таким, как все. Ощущение похожести до семилетнего возраста необходимо. Индивидуализация детей способствует их разобщению, разобщение – к отчужденности, а отчужденность – к страхам, которые компенсируются неконструктивной агрессией. Ранняя конкуренция уже в подростковом возрасте приводит человека к кризису, потому что он не научился быть таким, как все, а хочет быть особенным, не видел и не пережив общее. Если в детском возрасте ребенок понял, что он такой же, как все, то ему легче будет выделиться, быть индивидуальным, став подростком.

В каком направлении нужно двигаться, чтобы воспитать образованного и гармоничного человека?

Образование реализуется в трех векторах. Первый –

вектор развития или раскрытия. И здесь нужно остановиться, чтобы сделать правильный выбор. На мой взгляд, нельзя развивать то, чего не существует в конкретном человеке. Если родитель начинает развивать у ребенка математические способности, которыми он не обладает, то это чревато дурными последствиями. Второй – вектор формирования необходимых стереотипов и культурных способностей, навыков, грамотности, полезных привычек. Для этого существуют методики обучения.

Третий вектор – сохранения. К сожалению, в нашей стране это связано только со здоровьем, но сохранять важно еще и психику человека. Ребенок должен иметь адекватные представления о своих возможностях и не со слов взрослого, а из опыта собственной жизни. Более того, необходимо создание равных возможностей. Равные возможности в образовании – это перспективы будущего у каждого ребенка.



«ЛУЧШЕЕ – ДЕТЯМ»



ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, СОЗДАНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА. СЕГОДНЯ НЕОБХОДИМЫ НОВЫЕ ПРОЕКТЫ ДЕТСКИХ САДОВ И ШКОЛ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

Каким должно быть здание, в котором будут учиться наши дети? Как создать комфортную развивающую образовательную среду, в которой каждый ребенок чувствует себя как в домашней среде. Архитектору, создающему проекты детских садов и школ, должен говорить на особенном языке форм, объемов и цветовых решений, потому что в этом пространстве дети начнут исследовать целый мир. Именно от первых шагов по лестнице познания, во многом зависит их будущее, а также появится еще больше возможностей для успешного обучения в школе, а потом в институте.

На сегодняшний день в России до сих пор не хватает качественных образовательных учреждений, где инфраструктурная составляющая жилых кварталов является ключевым фактором развивающей среды



для ребенка. Красивые дома, зеленые проспекты без построенных детских садов и школ, спортивных объектов, обустроенных дворов, цельной системы здравоохранения, безопасности и иных инфраструктурных элементов не смогут сформировать единую комфортную среду обитания.

«Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

Л.В.Толстой



СТОЛИЦА В ЦИФРАХ

«До конца года планируется открыть 26 новых детских садов и 12 школ, 16 объектов здравоохранения и 12 спортивных объектов, а также 3 учреждения культуры», – Марат Хуснуллин, заместитель мэра Москвы по вопросам градостроительной политики и строительства.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 2070 В НОВОЙ МОСКВЕ

Инновационная общеобразовательная школа №2070 на 1100 мест разместится на территории жилого комплекса «Новая Звезда» в районе Новой Москвы. Срок реализации проекта школы запланирован на 2017 год. Согласно концепции, образовательное учреждение станет образовательным центром с использованием передовых мировых технологий и проекторочных решений, которые позволят каждому ребенку получить максимум пространства для всестороннего развития.



НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКИМ САДАМ И ШКОЛАМ

ПРЕЖДЕ ЧЕМ СОЗДАВАТЬ НОВЫЙ ПРОЕКТ, ПРЕДШЕСТВУЕТ СЕРЬЕЗНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, В КОТОРОЙ ПЕРЕД АРХИТЕКТОРАМИ И ПРОЕКТИРОВЩИКАМИ СТОИТ ЗАДАЧА – КАК СДЕЛАТЬ ПРОСТРАНСТВО УДОБНЫМ ДЛЯ РЕБЕНКА? КАК ОТКРЫТЬ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ? ВАЖНО ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ОБСТАНОВКУ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ С КОМФОРТНОЙ АТМОСФЕРОЙ.

Разрабатывая мебель и интерьеры для малышей, дизайнеры вкладывают в нее максимум заботы, любви и опыта. Здание должно быть максимально доброжелательным. Современный мир предъявляет новые требования к детским садам и школам. Сегодня образовательные учреждения нового поколения – это создание настоящих социокультурных центров, новой развивающей и творческой среды, направленной на удовлетворение потребностей людей разных возрастов. К работе над каждым проектом привлечены специалисты из разных областей: психологи, педагогики, спорта и искусства. В результате на базе проектно-технологического института Концерта разработаны уникальные проекты детских садов на 115 мест, проект детского образовательного центра на 250 мест, а также инновационных школ на 1100 мест и 336 мест.

ПРОЕКТЫ ДЕТСКИХ САДОВ И ШКОЛ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



3D визуализация инновационной школы 2070 на 1100 мест

СЕГОДНЯ НЕОБХОДИМЫ НОВЫЕ ПРОЕКТЫ ДЕТСКИХ САДОВ И ШКОЛ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЗАДАЧАМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ. КОНЦЕРН «КРОСТ» ВЫСТУПИЛ С ИНИЦИАТИВОЙ ИХ СОЗДАНИЯ, И В РЕЗУЛЬТАТЕ БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ УНИКАЛЬНЫЕ, НЕ ИМЕЮЩИЕ АНАЛОГОВ В РОССИИ, ПРОЕКТЫ ДЕТСКИХ САДОВ И ШКОЛ.

«КРОСТ» использовал лучший зарубежный и отечественный опыт проектирования образовательных учреждений, а также передовые технологии строительства и производства своего промышленного комплекса. Проекты детских садов Концерна отличают инновационный подход к формированию пространства: максимальная инсоляция, больше пространства для занятий, игр, полноценного питания, физкультуры. Почти 15% дошкольников сегодня имеют какие-либо проблемы со здоровьем, поэтому для детей созданы максимально комфортные условия для отдыха и занятий спортом. Комплексное благоустройство территории включает: создание детских площадок, игровых зон, озеленение, устройство цветников. Школа нового поколения от Концерна соответствует целям опережающего развития и включает мастерские, кружковые, актовый зал с эстрадой, спортивные залы и другие помещения, необходимые для творчества и информации. Современная школа предназначена для всех детей без исключения, поэтому все проекты включают полный комплекс для детей с ограниченными возможностями.

РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ

«Хорошкола» на 250 мест по адресу ул. Маршала Тухачевского, д.45/2 основана на прогрессивном опыте зарубежных учебных заведений и лучшем отечественном опыте воспитания. Основная идея – продолжение образования в начальных классах после окончания детского сада в знакомой комфортной обстановке.

Это инновационный детский образовательный центр дополнительных возможностей для гармоничного развития будущего поколения: улучшенные планировки, отдельные классы для изучения иностранных языков, классов художественного творчества, включающие скульптурный класс, зал-студию для театральных занятий и т.д.



«Хорошкола» на 250 мест в квартале Union Park

Детский сад в жилом квартале WELLTON PARK с качественным пространством, которое создает все предпосылки для детского общения и развития. Фасады выполнены фахверковыми конструкциями, что в сочетании с оригинальной линией кровли создает образ средневекового сказочного замка.

Существует множество инструментов повышения качества жизни. Облик здания играет особую роль в вопросе привлекательности и повышает активность городской жизни в несколько раз. Пространство должно быть наполнено разнообразными деталями, необходимо учитывать и уровни восприятия, способность обратить внимание на яркие развивающие элементы, которые расположены не выше роста ребенка. Для создания максимально интересных проектов, КРОСТ привлекает не только российских, но и иностранных специалистов. Ведущие архитектурные бюро Европы принимали участие в тендере на участие в проекте создания образовательных учреждений нового поколения. Самые яркие идеи будут воплощены в следующих новых проектах образовательных учреждений: детский сад на 115 мест в ЖК «Wellton Park Новая Сходня», детский сад на 115 мест с центром дополнительного образования в ЖК ART, инновационная школа №2070 на 1100 мест в ЖК «Новая Звезда», «Хорошевская гимназия» №2075 на 336 мест в квартале Union Park.

ПРОЕКТЫ ШКОЛ И ДЕТСКИХ САДОВ

	наименование	ввод в эксплуатацию
1	Первая Московская негосударственная гимназия «Липки».	сентябрь 2007 г.
2	Детский сад на 220 мест в квартале Wellton Park.	сентябрь 2008 г.
3	Детский сад на 220 мест в квартале Union Park.	сентябрь 2009 г.
4	«Хорошкола» на 250 мест, включающая детский сад и начальную школу, в квартале Union Park.	сентябрь 2013 г.
5	Детский сад на 115 мест с центром дополнительного образования в ЖК ART.	сентябрь 2016 г.
6	Детский сад на 115 мест в ЖК «Wellton Park Новая Сходня».	сентябрь 2016 г.
7	Инновационная школа №2070 на 1100 мест в ЖК «Новая Звезда»	сентябрь 2017 г.
8	«Хорошевская гимназия» №2075 на 336 мест в квартале Union Park.	сентябрь 2017 г.



Проект детского сада на 115 мест в ЖК «Wellton Park Новая Сходня»

«КРОСТ» СОЗДАЕТ НОВУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРЕДЪЯВЛЯЕТ НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКИМ САДАМ И ШКОЛАМ. СЕГОДНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭТО СОЗДАНИЕ НАСТОЯЩИХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ, НОВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ.

Концерн «КРОСТ» возрождает на школьной территории настоящие центры притяжения для подрастающего поколения, находит новые пути развития территории, создавая аллеи славы, героев, а также качественное общественное пространство для спорта и отдыха. Как показывает статистика, только 7 ча-

сов в сутки территория школы используется. Данная тенденция является отправной точкой для разработки концепции создаваемых проектов. Какие решения предлагаем мы для изменения ситуации, превратив пустующую территорию в качественное и функциональное общественное пространство?

Разрабатывая новые проекты, Концерн «КРОСТ» проводит масштабную исследовательскую работу с привлечением педагогов, психологов, а также детей разных возрастных групп. Мы получили интересные результаты, где среди пожеланий все групп – сделать пространство удобным и комфортным для детей и работников образовательных учреждений, позволяющее использовать пространство во внеучебное время. Например, днем – детский сад, а вечером – досуговый центр для все семьи.

Анализируя структурно потребности населения в развитии и активном отдыхе, в разработке проек-

тов образовательно-воспитательных учреждений мы учитываем дополнительные функции не только для учащихся, но и для жителей всего района. Например, в выходные дни совместное посещение родителей и детей школьного бассейна, занятий по фитнесу, что дает возможность для дополнительного общения и развития дружеских отношений. Другой немаловажный элемент – это фасад здания, который является как образовательным, так и навигационным и экологическим элементом. Психологи и педагоги единогласно утверждают – фасады должны вступать в контакт с ребенком, чтобы среда была интерактивной с изображениями героев мультфильмов, сказок, а также символов, которые идентифицируют ребенка с его культурой, страной.